

«Согласовано»:

Руководитель

Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального
района Республики Татарстан
Гарипов Р.М.



«Согласовано»:

Педагогический
совет школы

Протокол № 5

от «10» 12 2024г.

«Утверждено»:

приказом № 92

от «10» декабря 2024г.

директор школы

Гильмутдинова С.В.

Согласно Уставу



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

на 2025-2029 гг.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	76
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	76
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	85
4.	Основные направления развития организации.	100
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	100
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	102
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	109
6.	Механизмы реализации Программы развития.	110
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	113
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	115

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Зверосовхозская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; - Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; - Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371; - Устав МБОУ «Зверосовхозская СОШ».
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая: - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

	- развитие управленческой модели школы; - развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); - расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». 3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. 3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений. 4. Обновление материально-технической базы. 5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п. 6. Развитие цифровой среды школы.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ "Зверосовхозская СОШ"
Период реализации	2025-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; - определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация	- разработка и реализация соответствующих задачам Программы

(2025 – ноябрь 2029 г.)	развития актуальных нормативных локальных актов; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы; - контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников; - продолжение материально-технического переоснащения.
III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)	- анализ достигнутых результатов, - определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Зверосовхозская СОШ») 2. Дату создания (основания) 01.09.1993г. 3. ИНН1626005342. 4. Учредителем является муниципальное образование «Мамадышский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии №8780 от 13.10.2016г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 422186, Республика Татарстан, Мамадышский район, п.Зверосовхоза, ул.Ленина, д.8 А. 7. Контакты: Телефон: 8(85563)21246 Электронный адрес: Szverm.mam@tatar.ru Вконтакте: https://vk.com/zveroschool
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 40 человек Основное общее образование (ООО) - 62 человек Среднее общее образование (СОО) - 8 человек Из них детей с ОВЗ – 2 человека Из них детей-инвалидов – 1 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Органами и формами управления в Учреждении являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - дополнительное образование для детей и взрослых. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 10 объединениями (по направлениям: естественнонаучное, физкультурноспортивное, художественное, социально-гуманитарное), на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям. Материально-технические условия: 23 учебных кабинета, библиотека, актовый зал, комната детских инициатив, кабинет психолога, музей,

	компьютерный класс, спортзал, универсальная спортивная площадка, мастерская, столовая. В школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Все кабинеты оснащены проектами, интерактивными досками, в школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается 02.09.2024 года и заканчивается в: 1- 8, 10 классах-26.05.2025г. 9, 11 классах - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации службой по надзору в сфере образования и науки. Школа работает в одну смену. Продолжительность рабочей недели: 5-тидневная рабочая неделя в 1 классе; 6-тидневная рабочая неделя во 2-11 классах. Продолжительность уроков 45 минут во 2-11 классах. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; - в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 37 человек, количество учителей – 20 человек; педагог-психолог - 1 человек, работников, имеющих ученую степень/ученое звание – нет; педагоги, имеющие нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4, нагрудный знак «За сохранение языков, культур и традиций» - 1, знак отличия «Почетный наставник» - 1; работники с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30%; первую квалификационную категорию – 65 %. В школе работают 20 выпускников данной школы: 16 учителей, 3 человека технического персонала
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с Домом Культуры пос.Зверосовхоза, сельской библиотекой пос. Камский леспромхоз - культурно-просветительское направление, подростковым клубом «Юность» - спортивные и творческие кружки и секции, плавательным бассейном «Лагуна» - спортивное направление.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11 класса награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 класса получали аттестаты с отличием. В школе есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, республиканской олимпиады «Эверест» по математике и окружающему миру, научно-практических конференции, конкурсов и соревнований. Региональное НПК школьников «Наследие» V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» Всероссийская НПК обучающихся «Аристотилека»

	Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык» Республиканский конкурс «Моя инициатива «Прикоснуться к подвигу сердцем» Республиканский конкурс «Актив года» Республиканский конкурс по разработке цифровых решений, приуроченный к году цифровизаций в РТ II региональный конкурс «Школа – кладезь знаний» Конкурс молодых писателей Республиканская НПК школьников имени Л.Н.Толстого Республиканский литературный конкурс “ Жэйгә – лайк” XXIII Литературный конкурс «Иделемакчарлагы» Республиканский конкурс агитбригад по экологии «Давайте вместе планету сохраним» Республиканский конкурс «Школьный кубок Чистоты» «#Эковесна - 2023» (Лучшая школа) X Международная независимая литературная Премия «Глаголица», Всероссийская научно-практическая конференции им. академика К.А. Валиева Первенство Республики Татарстан по корэш среди юношей 2010-2011 года рождения на призы журнала «Сабантуй» Межрегиональный литературный конкурс «Край родной, навек любимый» Республиканский турнир по корэш, среди юношей 2010-2011 г.р., памяти мастера спорта СССР Хайруллина Р.Г. I Республиканский турнир по корэш среди юношей 2010 г.р. и младше, посвященный памяти участника СВО, кавалера Ордена мужества Фаляхетдинова Руслана Ильнуровича Республиканские турнир по волейболу, памяти учителя и тренера Гаврилова В.И. В школе действуют волонтерский отряд «Волонтёры ЗСОШ», отряд ЮИД, Юнармия, Опнн, которые принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих и экологических акциях.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в

							грантовых конкурсах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	– Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. – Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего

							образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательны		

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,

							представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями
--	--	--	--	--	--	--	---

							культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	– Разработка отдельных локальных актов,

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	– Разработка адаптированных

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Нет достаточного финансирования для	

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации автоматизированных рабочих мест с применением ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ИСК	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	– Определение сетевых партнеров (предприятия,

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрена штатная единица	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет ставки учителя-логопеда	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит	– Направление запроса в

						специалистов по дополнительному образованию детей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

							имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-
--	--	--	--	--	--	--	--

						научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация

							индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	

		взаимодействия				реализации рабочей программы воспитания	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по

							привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

							определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта

							(Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудитаресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям
--	--	--	--	--	--	--	---

							ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в

							виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	– Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	– Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. – Разработка программ дополнительного образования

							на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. – При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. – Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. – Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	– Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. – Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	– Организация профессионального обучения старшеклассников по

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ия»		программы.	профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга

							востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание

							взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	– Проведение мониторинга

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	---------------------------	--	-------------------------------------	------------------------	--	---

							профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

							самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточность информирования об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в
--	--	--	--	--	--	--	--

							качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

	дефектолог						помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	– Перераспределение

5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		й центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «Знание»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования	– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	– Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	– Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. – Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не используются возможности реализации образовательной	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

программы в сетевой форме.	– Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	– Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	– Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Нет достаточного финансирования для организации автоматизированных рабочих мест с применением ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и

	др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

Магистральное направление «Здоровье»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Нет ставки учителя-логопеда	

Магистральное направление «Творчество»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

	– Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Магистральное направление «Воспитание»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»	
Дефициты	Управленческие действия/решения

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудитаресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	– Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	– Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	– Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. – Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. – При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. – Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. – Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	– Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. – Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

	– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

	– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Недостаточность информирования	

об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

	– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Магистральное направление «Ключевое условие «Школьный климат»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

помощи целевым группам обучающихся.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-------------------------------------	---

Магистральное направление «Ключевое условие «Образовательная среда»»	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников школы для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование школы не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 36 баллов	Высокий уровень 41 балл.
2	Воспитание	Средний уровень 19 баллов	Высокий уровень 22 балла
3	Здоровье	Средний уровень 18 баллов	Высокий уровень 22 балла
4	Творчество	Средний уровень 23 баллов	Высокий уровень 26 балла
5	Профориентация	Средний уровень 8 баллов	Высокий уровень 12 балла
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень 15 баллов	Средний уровень 20 балла
7	Школьный климат	Средний уровень 16 баллов	Высокий уровень 18 балла
8	Образовательная среда	Средний уровень 15 баллов	Высокий уровень 18 балла
	Итого	Средний уровень 153 балла	Высокий уровень 179 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	- Недостаточная материально-техническая база - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Не обеспечивается реализация	- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Организация систематического повышения квалификации педагогов и команды	Низкая мотивация участников образовательного процесса на получение высоких результатов

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.	требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. - Недостаточная компетентность педагогических работников и команды руководителей в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью.	руководителей по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Разработка ИУП для обучающихся. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	промежуточной аттестации и ГИА. Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности школы.
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует	- Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности	- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой	Негативное воздействие социума;

	деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. - Создан отряд волонтеров. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - Осуществляется системная поддержка детей СОП. - Сохраняются школьные традиции.	школьников. - Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	деятельности, детскому познавательному туризму. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. - Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности. - Отсутствие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	- Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.

Профориентация	- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация профориентационной работы. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Осуществляется сетевое взаимодействие по профориентации. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Негативное влияние социума. Отсутствие спроса на предпрофильное образование.
Учитель. Школьная команда	- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Работают методические объединения учителей.	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Старение педагогических кадров. Недостаточное количество молодых специалистов. Высокая загруженность педагогов.
Школьный климат	- Наличие в Школе педагога-психолога. - Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба	Отсутствие социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	- Использование возможности социального партнёрства для привлечения специалистов - Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. - Наличие психолого-	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Незащищенность педагога перед субъектами

	примирения.		педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	образовательных отношений.
Образовательная среда	-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. - Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках «Точки роста», создана спортивная площадка).	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. - Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	Стремительное устаревание оборудования. Низкий имидж профессии учителя в обществе.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT – анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Организация сетевой формы работы.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье.

- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество.

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях регионального, всероссийского, международного уровня.

Воспитание.

- Организация краеведческой деятельности и туристического движения.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

- Повышение квалификации по вопросам воспитания.

Профориентация.

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Использовать возможности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района.

Учитель. Школьная команда.

- Организация работы по повышению качества образования.
- Сохранение и повышение образовательных результатов сотрудников.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат.

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Образовательная среда.

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Использование ЭОР.
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- Обновление программного и технического обеспечения компьютеров.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Обеспечение активизации участия обучающихся во ВСОШ (на уровне регионального этапа»; актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы Оценки качества	2025 - 2029	Создание банка данных одарённых детей; Заседание ШНО по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ»; Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»; Совещание при директоре «Эффективные методы и технологии	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Банк данных одарённых детей - 1; заседания ШНО - 1, ШМО - 1, педсоветы - 2, совещания при директоре – 1, семинар - 1	Внутренняя и внешняя оценка

				образования		в работе с детьми с ОВЗ»; Педсовет по теме «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность. Участие обучающихся в научно-практической конференции»; Семинар «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»				
2	Воспитание	«Наше будущее»	Реализация программы краеведения и сбор материала для альбома «Бессмертный полк ЗСОШ»	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2025 - 2029	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями Конкурс стихов Уроки мужества, посвященные памятным датам, Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания Педагогический совет «Идеальная модель школы: от идеи к практике.	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями – 3 Конкурс стихов- 2, Уроки мужества – 22 Курсовая подготовка педагогов– 1, педсоветы – 3, заседания ШМО – 2,	Внутренняя и внешняя оценка

						Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт» Патриотическая Акция «Этот день Победы!» Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития» Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания» Создание альбома «Бессмертный полк ЗСОШ»			Альбом - 1	
3	Здоровье	«Старт к победе!»	Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического	2025 - 2029	Заседание ШМО учителей начальных классов, художественно-технического и спортивного направления,	Кадровое, материальное, техни	Администрация школы	Заседания ШМО - 4, педсоветы - 2, родительский	Внутренняя и внешняя оценка

			физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей		классных руководителей по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Проведение спортивных соревнований школьного уровня Родительский Всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!» Заседание ШМО учителей художественно-технического и спортивного направления по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис, минифутбол) в рамках	ческо е		всеобуч – 2, агитлинейка- 1, спортивные соревнования школьного уровня – 5, классные часы.	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--

						работы школьного спортивного клуба. Проведение классных часов «Всей страной сдаем ГТО!» Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!» Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»				
4	Творчество	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных образовательных программ посредством введения научно-технического направления	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2025 - 2029	Создание в школе кружка технологической направленности	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Кружок - 1	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	«Глобус профессий»	Реализация профессионального самоопределения через <i>введение углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах</i> и программ профессионально	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован границ	2025 - 2029	Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий» <i>Родительское собрание</i> по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Родительский всеобуч – 1, родительское собрание – 1	Внутренняя и внешняя оценка

			й подготовки по профессиям и должностям служащих	возможностей традиционного трудового обучения в По возможности ОУ приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности						
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе!»	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания	По возможности ОУ	2025 - 2029	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению», МС по теме «Конкурсное движение как фактор успеха педагога», Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Прохождение курсов учителями - 100% Заседание ШМО – 1, МС – 1, Семинар - 1	Внутренняя и внешняя оценка

7	Школьный климат	«Содружество»	Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание	По возможности ОУ	2025 - 2029	Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения, Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога Оборудование кабинета учителя-логопеда	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	ЛА – 100%, Ставка – 1, Кабинет-1	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе.	Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа» Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий» Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС	2025 - 2029		Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Прохождение курсов педагогам и – 100%, Работа на платформе – 95%, Семинар – 1, Родительский всеобуч - 1	Внутренняя и внешняя оценка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочную деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– ЛНА, регламентирующие основные аспекты деятельности образовательной организации – ЛНА, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся – ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ – ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательной организацией – ЛНА, регламентирующие	имеется имеется требует доработки имеется Имеется	– Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; – ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	

	организацию воспитательной работы – ЛНА, регламентирующие организацию питания	имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, ноутбуком учителя, интерактивной доской (1 каб), проектором и экраном (12 каб), интерактивным оборудованием (1 каб),	интерактивная доска/проектор и экран - 9	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
	Цифровая образовательная среда ЦОС	1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 10 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	1 зал, универсальная спортивная площадка	Спортивный инвентарь (лыжи)	
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет психолога		

	(психолог, логопед и др.)			
	Актный зал	1 актовый зал	Кресла для зала - 70	
	Музей	1 кабинет		
	Столовая	Пищеблок с обеденным залом	Столы -18 стулья для обеденного зала - 72	
	Библиотека	1 кабинет		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями □ Педагог-психолог	3 17 1 1	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение дополнительных финансовых средств (целевые программы, грантовые конкурсы, благотворительность)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование здоровье-сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации	От 70 до 100% по всем магистральным направлениям

	потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 7.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 8.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместитель директора по учебной работе Двойникова Т.М., педагог-психолог Юдина Ю.К.	
Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения	Февраль-май 2025		100% учителей прошли предметные КПК по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебной работе Двойникова Т.М
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	педагог-психолог Юдина Ю.К.
Мониторинг дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Март 2025г		Проведены заседания ШМО	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Двойникова Т.М.
Создание банка данных детей	Апрель 2025		Создан банк	Банк одаренных детей	Учителя-	Двойникова Т.М.

Заседание школьного научного общества по итогам работы, а также по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников ШНО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШМО	Двойниченко Т.М.
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Двойниченко Т.М.
Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся Доска почета	Руководители ШМО	Двойниченко Т.М.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	2025-2028		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Двойниченко Т.М.
Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	Январь 2026г		Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ЗПР	Сборник дидактических материалов для обучающихся ОВЗ начального общего образования	Руководители ШМО	Двойниченко Т.М.
Педсовет по теме	Октябрь 2026		Приняты к сведению	Протокол педсовета	Рабочая группа	Двойниченко

«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»			материалы педсовета			Т.М.
Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов	Январь 2027г		Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ЗПР	Сборник дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ основного общего образования	Руководители ШМО	Двойничкова Т.М.
Совещание при директоре «Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Март 2027г		Проведено 1 совещание	Сборник материалов	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М.
Участие пед.работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М.
Открытые уроки	2025-2028		Проведены открытые урока	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М.
Семинар «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»	Январь 2028г		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М.
Педсовет «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность. Участие обучающихся в научно-практической конференции»	Март 2028		Проведен 1 педсовет	Сборник материалов	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М.

Участие в региональном этапе ВсОШ и эффективность использования	Декабрь 2028			2 участника регионального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	Двойниченко Т.М.
Анализ дидактических материалов для детей с ОВЗ	Апрель 2029г		Дидактические материалы	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Двойниченко Т.М.
Здоровье/ «Старт к победе!»/ Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Советник школы Козицена Л.Р.	
Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	2025-2028		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-9 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физической культуры	Козицена Л.Р.

Заседание МО учителей художественно-эстетического и спортивного цикла по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль, 2025		4 педагога	План мероприятий	Учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Сдача ГТО	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак Отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	Май 2025г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	Козицена Л.Р.
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август-сентябрь 2028 г		100% обучающихся	справка	Медработник поликлиники, учителя физической культуры, классные руководители	Козицена Л.Р.
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Мухаметзянов Р.Ш.	Козицена Л.Р.

Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис, минифутбол) в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025		Рабочая группа	План мероприятий	Учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Неделя просветительской Работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Козицена Л.Р.
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеи страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и Далее ежегодно		Классные часы	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Козицена Л.Р.
Классные газеты «Здоровье и активность»	Декабрь, 2026		Выпуск классных газет	Школьная газета	Рабочая группа	Козицена Л.Р.
Фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Доска почёта	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Педагог-организатор Юнусова З.Г.	Козицена Л.Р.

Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	апрель, 2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Классные руководители	Козицена Л.Р..
Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба.	Ноябрь, 2027		Волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольная сетка	спортивный инвентарь		Козицена Л.Р.
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»	март, 2028г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Козицена Л.Р.
Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»	Март, 2029г.		обучающиеся	Информация в госпаблике	Классные руководители	Козицена Л.Р.
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	Ноябрь, 2029		100% классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки	Педагог-организатор Юнусова З.Г.	Козицена Л.Р.
Творчество/ «Мир вокруг нас» Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления					Заместитель директора по воспитательной работе Бикбаева Л.А..	
Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения квалификации 1 педагог	Удостоверение о курсовой подготовке	Учитель технологии	Бикбаева Л.А..
Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению	Июнь, 2025		Разработана 1 программа	Программа кружка	Рабочая группа	Бикбаева Л.А..
Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	Февраль, 2026		Анкетирование	Списки обучающихся	Классные руководители	Бикбаева Л.А..

Презентация кружка (искусственный интеллект)	Сентябрь,2026		Представляют классы 8-9	Фотоотчет	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Набор детей в кружок	Сентябрь-октябрь,2026		Создана 1 группав количестве 15 чел.	Список детей	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Работа технологического кружка	2026-2028годы		Обучаются 8-10 чел.	Журнал кружка	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь,2027		Презентация опыта воспитанников технол.кружка.	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Гостевые лекции с Приглашением специалистов из разных областей технологии.	Март,2028		Воспитанники кружка	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Родительское собрание (сбор обратной связи).	Февраль,2029		Родители воспитанников технологического кружка+привлечение новичков	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Руководитель кружка	Бикбаева Л.А..
Воспитание/ «Наше будущее»/ Реализация программы краеведения и сбор материала для альбома «Бессмертный полк ЗСОШ»					Заместительдиректорапо воспитательной работе Бикбаева Л.А., педагог-организатор Юнусова З.Г., Ссоветник по воспитанию Козицена Л.Р.	
Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	Февраль,2025-2029		обучающиеся примутучастиевовстрече	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Юнусова З.Г.	Бикбаева Л.А.
Сбор информации для альбома «Бессмертный полк ЗСОШ»	В течение года 2025-2028		Обучающиеся школы	публикация на госпабликах	Юнусова З.Г.	Бикбаева Л.А.

Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края.	Октябрь, 2025		обучающиеся примут участие в конкурсе	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Козицена Л.Р., Учителя русского языка и литературы	Бикбаева Л.А.
Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)	Декабрь, 2025-2029		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения, программы воспитания	Март, 2026		1 человек прошёл курсовую подготовку по краеведению	Удостоверение о повышении квалификации	Бикбаева Л.А.	Бикбаева Л.А.
Педагогический совет «Идеальная модель школы: от идеи к практике. Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профориентация».	Март, 2026		100% педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Бикбаева Л.А.
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	май, 2025-2029		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Открытие краеведческого кружка	Сентябрь, 2026		Функционирует краеведческий кружок	Программа доп. образования	Мухаметзянова Э.В.	Бикбаева Л.А.
День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников участников СВО)	Декабрь, 2025-2029		Члены Школьного музея	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Мухаметзянова Э.В.	Бикбаева Л.А.

«Есть такая профессия– Родину защищать» (совместный Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	Январь, 2025- 2029		100%учащихся участвуют мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Литературные вечера с чтением произведений о любви к родине.	Март,2027		Проведение мероприятия для 5-11 кл.	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Юнусова З.Г.	Бикбаева Л.А.
Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	Март,2027		100% педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Бикбаева Л.А.
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Апрель-май, 2025-2029		100% учащихся участвуют мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Учитель истории Мухаметзянова Э.В.	Бикбаева Л.А.
Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму.	Февраль,2028		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Козицена Л.Р.	Бикбаева Л.А.
Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки	Март,2028		обучающиеся принимают участие	Программа доп.образования Фотоотчет и публикация на госпабликах	Козицена Л.Р.	Бикбаева Л.А.
Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	Март,2028		100% педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Бикбаева Л.А.
Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее	Август,2028		100% классных руководителей примут участие в	Протокол	Рабочая группа	Бикбаева Л.А.

обучение: тесная связь обучения и воспитания»			заседанииШМО			
Турнир по военно-прикладным видам спорта.	Февраль, 2029		Проведение турнира 9-11 классы	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Мухаметзянов Р.Ш.	Козицена Л.Р.
Создание альбома «Бессмертный полк ЗСОШ»	Март,2029		50% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Юнусова З.Г.	Бикбаева Л.А.
Профориентация/«Глобус профессий»/ реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора по воспитательной работе Бикбаева Л.А.	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль,2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель,2025		100% обучающихся 8- 9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Педагог-психолог Юдина Ю.К.	Бикбаева Л.А.
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	В течение года, 2025-2029		100% обучающихся 7-11классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Бикбаева Л.А.

«Уроки жизни»	2025-2029		100% обучающихся посетят уроки	Конспект урока	классный руководитель	Бикбаева Л.А.
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	Декабрь, 2025		100% родителей 7-8 классов приняли участие в лектории	памятка	педагог-психолог Юдина Ю.К.	Бикбаева Л.А.
«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025-2029 гг.		Организовано не менее 5 встреч с представителями для обучающихся 7-9 классов	Фотоотчет	Классные руководители	Бикбаева Л.А.
Учитель. Школьная команда/ «Мы вместе!»/ Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора по учебной работе Двойникова Т.М., заместитель директора по воспитательной работе Бикбаева Л.А.	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Май, 2025-2029		100% учителей ознакомлены с графиком, вовлечены в календарь активности	Календарь активности	Руководители ШМО	Двойникова Т.М.
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Март, 2025-2029		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Бикбаева Л.А.

программ педагогического образования за три последних года.						
Формирование перспективного планаповышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работниковпо программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель,2025-2029		1 план	Сформирован перспективный план курсовой подготовкина 5 лет	Руководители ШМО	Бикбаева Л.А.
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	Август,2025г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	Двойничкова Т.М.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Сентябрь, 2025		1 план	План мероприятий	Учителя-предметники	Бикбаева Л.А.
Разработка программы наставничества	Январь-февраль, 2025		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	Двойничкова Т.М..
Заседание методического совета «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026		Руководители ШМО	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Двойничкова Т.М..
Включение в ИОМ педагогов плана повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь, 2025, 2026		У 50% учителей пройдена курсовая подготовка в сфере воспитания	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М..
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Декабрь, 2026		100% педагогов – участники тренинга	Фотоотчет	Учителя-предметники	Педагог-психолог Юдина Ю.К.
Школьный этап конкурсов: «Учитель года», «Мой лучший урок», «Воспитать человека» Конкурс «Портфолио педагога»	Ежегодно		Проведено 4 конкурса проф.мастерства	Материалы конкурса	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М..

Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Январь, 2027		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Двойничкова Т.М..
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2027		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М..
Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Март, 2027 Ноябрь, 2028		3 педагога прошли обучение	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М..

навыков,обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,химия,биология)						
Диагностика профессиональных компетенций (посткурсовой мониторинг)	Ежегодно, п/е прохождение курсов		100% учителей охвачены диагностикой	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Двойничкова Т.М..
Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»	сентябрь,2028г .		100% запланированных задач, мероприятий и сроков закреплены за педагогами	Информационная справка	Руководители ШМО,педагог-психолог ЮдинаЮ.К.	Двойничкова Т.М..
Выпуск школьной газеты, информация, посвященная победам педагогов на различных конкурсах	Регулярно, 2025-2029		По результатам	Статья в госпабликах	Юнусова З.Г.	Двойничкова Т.М..
Школьный климат/ «Содружество»/ Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание					Заместитель директора по учебной работе Двойничкова Т.М., заместитель директора по воспитательной работе Бикбаева Л.А, советник по воспитанию Козицена Л.Р.	
Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов	Февраль,2025		100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением	Перспективный план на 2025-2029 гг	Психолого-педагогическая комиссия, Юдина Ю.К.	Двойничкова Т.М.

командой специалистов педагога-психолога						
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2025		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	Двойниченко Т.М
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	Сентябрь, 2025-2028		8 педагогов прошли КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	Двойниченко Т.М
Ходатайствовать о введении в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	Сентябрь, 2026 года		Введена 1 ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Администрация школы	Двойниченко Т.М
Оборудование кабинета учителя-логопеда	2026-2027 гг		Оборудование Кабинета учителя-логопеда до 70%	Паспорт кабинета	Юдина Ю.К.	Двойниченко Т.М
Психологический тренинг для педагогов	апрель 2027 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог Юдина Ю.К.	Двойниченко Т.М
Психологический тренинг для педагогов «День психологической разгрузки».	Март, 2029 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог Юдина Ю.К.	Двойниченко Т.М
Заседания школьной	Ежегодно по		Проведено не менее 2-х	Протоколы	Члены ПМПк	Двойниченко

ПМПк	отдельному плану		заседаний в год			Т.М
Образовательная среда/ «Школа цифрового века»/Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа»					Заместитель директора по учебной работе Двойникова Т.М.	
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	январь,2025г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники	Двойникова Т.М
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образ.программ	Июнь,2025		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта»	ЛНА	Администрация школы	Двойникова Т.М
Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа»	Сентябрь-октябрь 2025-2029 (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку по данному направлению	Удостоверение о повышении квалификации	Администрация школы	Двойникова Т.М
Открытые уроки педагогов	2025-2029		4 открытых урока для 100% пед. коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Двойникова Т.М

Приобретение недостающего современного IT-оборудования за счет учредителя	Май, 2026г.		100% обеспеченность IT-оборудованием	Кабинеты оснащенные		
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Январь, 2025		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	Двойниченко Т.М
Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организации»	2026-2027		100% обучение Членов управленческой команды	Удостоверение о повышении квалификации	Члены администрации	Двойниченко Т.М
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»	Октябрь, 2029		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	Двойниченко Т.М
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать	Ноябрь 2029		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Двойниченко Т.М

оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек						
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	Двойничкова Т.М